

3. Анализ качества подготовки кадров в сетевых предприятиях РЭУ «Иркутскэнерго».

4. В целях улучшения работы с персоналом на предприятиях Иркутскэнерго работниками производственных служб предстояло организовать проверки проведения противоаварийных учений, подготовки персонала и состояния инструкций, проведения дней ТБ и состояния пожарной безопасности топливоподач (ГАИО. Ф. р-2918. Оп. 2. Д. 728. Л. 77–78).

В 1976 г. главный инженер РЭУ «Иркутскэнерго» Б.Г. Рутенберг распоряжением постановил, что для подготовки и повышения квалификации персонала в учебном комбинате РЭУ «Иркутскэнерго» утвердить преподавателями на 1977–1978 учебный год инженерно-технических работников РЭУ «Иркутскэнерго», разрешить проводить им занятия в рабочее время, но не более 240 ч в год.

Итак, несмотря на имеющиеся недостатки в подготовке рабочих кадров в период 1950–1970 гг. на предприятиях Иркутскэнерго, все-таки процесс подготовки специалистов шел по прогрессивному пути. Свидетельством этому является уменьшение удельного веса рабочих и увеличение инженерно-технических работников. Отмеченная тенденция прослеживалась уже в период строительства первой в Сибири крупной гидростанции — Иркутской ГЭС. С 1950 по 1956 гг. доля рабочих в общей численности строителей снизилась с 84,8 до 84,1%, в то время как инженерно-технических работников поднялась с 5,8 до 7%. В дальнейшем этот процесс пошел более активно (Алексеев В.В. Указ. соч. С. 194).

О прогрессивной подготовке кадров Иркутскэнерго 1950–1970 гг. свидетельствует и то, что наиболее талантливые специалисты командировались работать в Египет, Сирию, Неаполь, Вьетнам и другие государства. Только Иркутская ГЭС направила более 100 квалифицированных специалистов в другие города страны и за рубеж (Калиниченко И. Рубеж надежности // Вост.-Сиб. правда. 1983. 15 дек. С. 10).

Е.Г. ДЕЛЕГЕОЗ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСЛЕ ВОЙНЫ

Развитие народного образования в послевоенные годы требовало значительного роста педагогических кадров, повышения их квалификации. Общая численность учителей сократилась за годы войны более чем на 170 тыс. (с 1 238 тыс. в 1940–1941 учебном году до 1 043 тыс. в 1945–1946 учебном году). Что касается Иркутской области, то здесь численность учителей с 1940 до 1946 гг. уменьшилась в 1,3 раза и составила 5 869 чел. (ГАИО. Ф. р-1929. Оп. 1. Д. 235. Л. 18). Тысячи учителей (особенно начальных классов) не имели специального педагогического образо-

вания, а лишь прошли краткосрочную курсовую подготовку на базе средней, а иногда и восьмилетней школы. Только по Иркутску 58% учителей не имели специального педагогического образования (*Там же*).

Проблема восстановления сети педагогических учебных заведений, укрепления их учебно-материальной базы и увеличения континентов студентов рассматривалась в числе неотложных и важнейших задач. ЦК ВКП(б) и Совнарком сразу же по окончании войны приняли ряд мер. Были спланированы сеть и континенты вузов, увеличены ассигнования на подготовку учительских кадров. Уже в первой послевоенной пятилетке сеть педагогических учебных заведений возросла на 118 единиц. Численность студентов высших педагогических учебных заведений (включая заочное) увеличилось почти вдвое — с 321,9 тыс. чел. в 1945–1946 учебном году до 607 тыс. в 1950–1951 учебном году (*Очерки истории советской школы и педагогической мысли народов СССР (1941–1961 гг.) / под ред. Ф.Г. Паначина, М.Н. Колмаковой, З.И. Равкина. М.: Педагогика, 1988. С. 104*).

Совет Народных Комиссаров СССР в августе 1945 г. принял постановление «Об улучшении дела подготовки учителей». Была запрещена краткосрочная подготовка учителей, не имеющих среднего образования, определена структура высших учебных заведений. Педагогические институты подразделялись на четыре категории, учительские — на две. Педагогические вузы первой и второй категории имели шесть факультетов, третьей — четыре факультета, четвертой категории — три факультета. В учительских институтах создавались три отделения (историко-филологическое, физико-математическое, естественно-географическое). Для каждого типа вузов определялся минимум кафедр, кабинетов и лабораторий. Расширялась аспирантура.

Кроме того, при ряде университетов и пединститутов для лиц, успешно окончивших эти учебные заведения, учреждались годичные курсы по подготовке преподавателей для учительских институтов, которые в те годы занимали значительное место в системе педагогического образования. Учительские институты решали задачу подготовки учителей для 5–7 классов, хорошо владеющих предметом преподавания, основами педагогической науки, методикой обучения и воспитательной работы с учащимися, имели прикрепленные базовые семилетние школы. Но в условиях широкого развития среднего образования и повышения требования к уровню квалификации учителя свое значение учительские институты утратили. Созданные в 1935 г., они сыграли свою роль, подготовив необходимые кадры. Однако это были временные учебные заведения, вызванные к жизни острым недостатком учительских кадров в условиях введения всеобщего семилетнего образования. С развитием педагогических вузов необходимость в учительских институтах отпала. В 1955 г. прием студентов в них был прекращен, а на их базе стали создаваться педагогические институты.

Подобная участь постигла и Тулунский учительский институт, который готовил учителей русского языка, литературы, истории, географии, физики, математики, выпускники которого распределялись по школам Иркутской области решением государственной комиссии. С 1946 г. значительно увеличилось число демобилизованных воинов в рядах студентов. В годы первой пятилетки значительно окрепла материальная база института, его библиотека, кабинеты и лаборатории. По приказу министра высшего образования историко-филологическое отделение было реорганизовано в отделения языка и литературы и историческое. За годы сталинской пятилетки институт выпустил 500 учителей. Заместитель директора Тулунского педагогического института отметил несколько нерешенных еще проблем: «Чтобы преодолеть ряд трудностей в выполнении почетной задачи — подготовки кадров квалифицированных преподавателей для семилетней школы — институту необходима помощь городских и областных организаций. Прежде всего необходимо расширить учебный корпус. Крайне нужны общежития. 70 студентов живут в здании средней школы. Начато строительство нового здания, но оно под угрозой срыва, так как нет кирпича, не хватает пиломатериалов. Плохие бытовые условия созданы для преподавателей. Начальник военной кафедры товарищ Нежурин с семьей и четверо других работников, в том числе и два заведующих кафедрами, живут в студенческом общежитии. Необходимо помочь молодому вузу подготовиться к новому учебному году».

Руководство Иркутской области приняло ряд чрезвычайных мер, направленных на комплектование школ квалифицированными кадрами и организацию подготовки и переподготовки учителей. Последовательно шел процесс восстановления сети педагогических учебных заведений, росли их контингенты, укреплялась учебно-материальная база (*Меньшиков Л.П. Народное образование Иркутской области в 1937–1997 гг.: Учебное пособие. Иркутск, 1997. С.10–11*). Количество учителей и уровень их квалификации последовательно возрастали. Ярким примером этого может служить Иркутский педагогический институт. Повышение роли педагогического образования в стране позволило Иркутскому педагогическому институту стать одним из крупнейших вузов страны. Количество научных работников и студентов в годы первой пятилетки выросло в два раза, а прием студентов составил 325 чел. на факультет. Было открыто и заочное отделение. Тем самым была создана база для развития педагогического образования Сибири.

Только в течение первой послевоенной пятилетки число учителей увеличилось более чем на 400 тыс. чел. по всему Советскому Союзу (*Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941–1961). С. 99*). Вместе с тем задача обеспечения школы квалифицированными кадрами все еще не была решена. Особенно плохо были обеспечены учителями семилетние школы. Ощущался острый недостаток в преподавателях фи-

зики, математики, русского языка и литературы (Хафизов Р.З. *Учитель и школа Сибири в годы Великой Отечественной войны: пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогов. Иркутск, 1997. С. 70*).

Все это имеет логическое объяснение: слабое материальное обеспечение быта учителей. В январе 1946 г. на заседании бюро обкома ВКП(б) и облисполкома Иркутской области был сделан объективный анализ работы органов народного образования по организации всеобщего и утверждены мероприятия, направленные на улучшение материально-бытового положения учителей. Принятое обкомом ВКП(б) и облисполкомом постановление нацеливало партийные организации, местные Советы на оказание всемерной помощи школам в укреплении их материальной базы, осуществлению всеобщего. Райкомы ВКП(б) уделили серьезное внимание решению этих вопросов на местах. Примером внимательного отношения к нуждам и заботам школ может служить деятельность Иркутско-сельского РК ВКП(б). В 1946 г. райком организовал обследование материально-бытового положения школ и учителей области. В ходе проверки совместно с сельскими Советами обсуждались вопросы проведения ремонта школ и квартир учителей, заготовки топлива, обеспечения продуктами питания и промтоварами. Партийные организации колхозов района совместно с правлениями решили вопрос о предоставлении учителям огородов и сенокосных участков. Однако в целом по области эти вопросы решались медленно.

В 1950-е г. основным путем повышения образовательного уровня, специальной и педагогической подготовки учителей оставалось заочное обучение. Поэтому сеть заочного обучения, резко сокращенная в военные годы, восстанавливается и растет. Так, в 1950–1951 учебном году в 17 заочных вузах и на 459 заочных отделениях обучалось 501,7 тыс. студентов, подавляющее большинство из них (70,7 %) — в педагогических и учительских институтах. При этом если по отношению к контингенту стационара заочники в технических вузах составляли 20%, в экономических — 63,4%, то в вузах системы просвещения — 91%. Только в годы первой послевоенной пятилетки заочное образование получили 105 тыс. учителей (*Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941–1961). С. 101*). В 1950–1951 учебном году Иркутский педагогический институт и Учительский институт закончили 932 чел., из которых заочно обучались 117 чел. (12,6%) (*ГАИО. Ф. р-842. Оп. 1. Д. 67. Л. 12*).

В этих условиях значительно возросла роль институтов усовершенствования учителей. Они оказывали учителям помощь в самообразовании, изучали и распространяли передовой педагогический опыт. Массовой формой работы по-прежнему оставались краткосрочные курсы. В 1950 г. их закончили 38 тыс. учителей начальной школы и 57 тыс. преподавателей-предметников. К концу 1950-х гг. курсовую подготовку проходили ежегодно от 15 до 20% учителей (*Очерки истории школы и педагогической*

мысли народов СССР (1941–1961). С.1 01). Институты усовершенствования учителей оказывали большую помощь районным методическим кабинетам, которых в 1949 г. было более 3 тыс. по всей стране.

Марксистско-ленинским образованием, политическим воспитанием учителей руководили партийные организации. В школах регулярно проводились теоретические семинары; учителя направлялись на учебу в вечерние университеты марксизма-ленинизма при городских и районных комитетах партии. В 1951 г., например, в 25 учительских филиалах вечерних университетов марксизма-ленинизма обучалось 6 тыс. учителей, в политических кружках — 450 тыс. (*Там же*).

В педагогической печати публиковались материалы в помощь полисамообразованию учителей. Вопросы идейно-политической подготовки учителей обсуждались на партийных собраниях, в райкомах, горкомах, обкомах, крайкомах КПСС.

Учителя осваивали теорию и практику коммунистического воспитания, внеклассной и внешкольной работы. Столь же широкое распространение получила деятельность музыкальных университетов, университетов физического воспитания. Создание учительских университетов разных профилей знаменовало собой новый этап в развитии содружества ученых и учителей.

Важной формой повышения квалификации учителей, привлечения их к обобщению творческого опыта стали Педагогические чтения. Первые всесоюзные чтения состоялись в 1946 г. (На них было сделано 48 докладов, в 1950 г. их было уже 375, в 1959 г. — 899, в 1961 г. — 1 540). Зоны проведения Педагогических чтений с 1949 г. были расширены: они стали проходить по областям, а позже (с начала 1960-х гг.) — по кустам: в Ленинграде (для районов Северо-Запада), в Красноярске (для районов Восточной и Западной Сибири), в Хабаровске (для районов Дальнего Востока) и др. (*Меньшиков Л.П. Народное образование Иркутской области в 1937–1997 гг. Иркутск, 1997. С. 10–11*). Весной 1949 г. были проведены первые областные педагогические чтения и в Иркутске. В них приняло участие 215 учителей, было представлено 74 доклада, 32 из которых были зачитаны на пленарном и секционном заседаниях (*Там же. С. 18*).

В 1950-е гг. повсеместно были созданы школы передового опыта, где лучшие учителя рассказывали о своих творческих поисках и находках, проводили открытые уроки, обсуждали вопросы совершенствования методов обучения, и опорные школы — методические центры, объединяющие педагогические коллективы нескольких близлежащих школ. В их задачу входила не только пропаганда, но и внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта. Учителя Иркутской области могли поделиться накопленным опытом на научно-практической конференции, которая состоялась в январе 1955 г. На конференции были рассмотрены традиционные для того времени вопросы:

успеваемость, качество знаний, отсеб, второгодничество. Еще в 1949 г. возобновилось издание сборников «Из опыта работы», где передовые учителя могли поделиться своим опытом работы.

Система повышения квалификации учителей получила, таким образом, свое дальнейшее развитие, ее главными направлениями стали: идеологическая подготовка педагогов, углубленное изучение ими марксистско-ленинской теории; повышение профессионального мастерства, подготовка по специальности, ознакомление с новейшими достижениями педагогической науки и ее методологией, подготовка учителей по проблемам коммунистического воспитания учащихся.

Таким образом, это было время серьезных изменений в качественном составе педагогических кадров общеобразовательной школы, создания благоприятных условий для дальнейшего повышения уровня учебно-воспитательной работы школ, качества знаний учащихся.

Ю.П. ЛЯКУТИНА

ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ИГУ В 1960–1970-х гг.

В середине 60-х г. XX в. юридический факультет Иркутского государственного университета являлся одним из самых больших факультетов университета. На всех его отделениях (дневном, вечернем и заочном) обучалось на указанный момент свыше 2 тыс. студентов. За период с 1960 по 1965 г. было выпущено 688 специалистов, подавляющее большинство которых успешно работало в органах прокуратуры, суда, УООП, в адвокатуре и местных органах власти.

Однако потребность в юридических кадрах в Восточной Сибири все еще намного превышала количество юристов, выпускаемых ежегодно высшими учебными заведениями. При этом лица, оканчивавшие факультет заочно или в системе вечернего образования, не подлежали государственному распределению (*Пертцик В. Вопросы развития юридического образования в Восточной Сибири // Советская юстиция. 1965. № 15. С. 11*).

В связи с этим декан юридического факультета ИГУ предложил ввести такое правило: выдавать диплом юриста только тем студентам, которые не менее года до окончания факультета проработали на должностях, предусматривающих их замещение специалистами-юристами с высшим образованием. Это дало бы возможность полнее и шире использовать всех оканчивающих юридические вузы на юридической работе.

В течение 1967–1968 учебного года коллектив юридического факультета направлял свои усилия на решение задач, определенных постановлениями Центрального комитета КПСС о развитии юридической науки и юридического образования в стране, о дальнейшем развитии высшего