

факультета Следует отметить, что, прежде всего, Читинский факультет нуждался в преподавателях по советскому уголовному праву, теории государства и права, советскому земельному праву, советскому гражданскому процессу, колхозному праву, советскому административному праву. Так же для организации нормального учебного процесса необходимо было иметь минимум 4 аудитории. Способом решения проблемы могла быть только достройка второго этажа над имеющимся зданием, но для этого должен быть решен вопрос об ассигнованиях. Кроме того, необходимы были деньги на теплофикацию здания (Отчет о выпускных государственных экзаменах на Читинском заочном факультете университета в 1967 г. // ГАИО, ф. 71, оп. 1, д. 2108, л. 1–4).

Таким образом, Читинский заочный факультет ИГУ был образован в связи с закрытием Читинского филиала ВЮЗИ и острой необходимостью подготовки юридических кадров для территории Забайкалья. В 1967 г. состоялся его первый выпуск. Данное событие свидетельствует о достаточной степени сформированности профессорско-преподавательского состава, материальной базы и организации учебного процесса.

И.В. НАУМОВ

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИРКУТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В 1990-е гг.

Крушение социалистической системы в России в 1991 г. привело к коренному изменению задач гуманитарного образования в российских высших технических учебных заведениях. Ранее главной задачей гуманитарного образования являлось, как известно, воспитание студентов в духе коммунистической идеологии, воспитание послушных исполнителей воли правившей в стране партии. Крах КПСС и коммунистической идеологии поставил перед гуманитарным образованием принципиально новые задачи.

На первое место выдвинулась подготовка гармонично развитого специалиста-профессионала. В XX в. технический прогресс привел к господству технократического подхода к развитию общества. В результате была создана новая среда обитания, в которой стала теряться человеческая личность. К концу века стал крайне актуален поиск путей сохранения личности и ее развития, а также преодоления технократического мышления. Важная роль в этом принадлежала и принадлежит образованию, как средству индивидуального развития личности, и особенно гуманитарному образованию. Духовный мир выпускника технического высшего учебного заведения должен гармонично сочетать в себе специальные и гуманитарные знания. Только в этом случае можно говорить о полноценном высшем образовании. Формирование будущего специали-

та-профессионала как всесторонне развитой личности и стало основной задачей гуманитарного образования в российских ВУЗах в 1990-е гг.

В соответствии с новыми задачами в 1990-е гг. была проведена перестройка гуманитарного образования в технических ВУЗах, в том числе и в Иркутском государственном техническом университете. В ИрГТУ все изучаемые науки были разделены на 3 цикла: 1) цикл специальных технических наук; 2) цикл естественных наук и 3) цикл гуманитарных наук.

В ИрГТУ гуманитарное образование стало осуществляться на основе государственных образовательных стандартов по гуманитарным наукам, которые определяли — круг изучаемых гуманитарных наук, обязательный минимум их содержания, необходимые требования к теоретическим знаниям и практическим умениям студентов.

Гуманитарные науки, изучаемые в ИрГТУ, включали в себя как традиционные гуманитарные науки — историю, философию, экономическую теорию, очищенные от наслоений коммунистической идеологии, так и новые науки, которые ранее в российских ВУЗах не изучались (например, социология, политология и другие). Круг гуманитарных наук был направлен на интеллектуальное, нравственное, этическое и эстетическое развитие студентов. Доля гуманитарных наук в ИрГТУ во второй половине 1990-х гг. составляла 1110 часов или около 15% всего учебного времени студентов. (В эту цифру не включено время на изучение иностранного языка и прикладной экономики по технической специальности, а также обязательные занятия студентов физической подготовкой. Вместе с ними эта доля достигает 25% учебного времени). Из них 510 часов приходилось непосредственно на аудиторные занятия и 600 часов было отведено на самостоятельную работу студентов (СРС).

В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов преподаватели гуманитарных кафедр разработали учебные планы и программы гуманитарных наук и определили порядок и последовательность их преподавания, а также учебное время, отводимое на изучение каждой из них.

В ИрГТУ гуманитарные науки были объединены в цикл гуманитарных наук во главе которого стоял руководитель (декан) цикла И.Д. Третьяков. Цикл объединял первоначально 5 гуманитарных кафедр: философии (зав. кафедрой, д.ф.н., профессор А.Д. Сиринов), экономической теории (зав. кафедрой, к.э.н., доцент С.В. Синицкий), культуры (зав. кафедрой, к.и.н., доцент С.Г. Овчинников), политологии и социологии (зав. кафедрой, д.и.н., профессор Н.И. Кабацкий) и истории России (зав. кафедрой, д.и.н., профессор И.В. Наумов). Затем кафедры культуры и политологии и социологии были объединены и новая кафедра стала называться — кафедра политологии, социологии и культурологии (зав. кафедрой Н.И. Кабацкий). Ее преподаватели помимо заявленных предметов вели курс «Основы психологии и педагогики», а преподаватели кафедры экономической теории вели курс «Основы правоведения». Кроме того, в

конце 1990-х гг. в учебных планах появилось два новых предмета: «История и культура Сибири», которую стали читать преподаватели кафедры истории России и «Основы культуры речи и делового общения», который читали преподаватели кафедры русского языка для иностранных студентов, не входившей в структуру гуманитарного цикла.

Всего в ИрГТУ к концу 1990-х гг. студенты изучали 9 обязательных гуманитарных наук.

На первом курсе в течение 1-го семестра изучалась «История России» (51 час аудиторных занятий и итоговый экзамен). При этом целью являлось не знакомство студентов с фактами (этим занимается школьная история), а понимание особенностей исторического развития России, ее места и роли в мировом сообществе на различных этапах истории и формирование исторического сознания студентов.

На втором курсе в течение всего учебного года студенты изучали философию (68 часов аудиторных занятий, зачет в 1-м семестре и итоговый экзамен). В центре изучения европейской и русской философии находилась проблема человека, смысла его жизни и деятельности. Изучение философии проходило в 2 этапа. На первом этапе основным методом работы являлось изучение трудов классиков философии и собеседование по их содержанию. На втором этапе студент имел возможность сам выбирать для изучения ту проблему и тех авторов, которые ему интересны. На этом же курсе во 2-м семестре студенты изучали небольшие предметы: «Основы культуры речи и делового общения» и «Историю и культуру Сибири» (по каждому — 17 часов аудиторных занятий и итоговый зачет). Их цель научить будущих инженеров умению правильного общения с людьми в процессе производственной деятельности и познакомить их с ключевыми событиями сибирской истории и общественной жизни.

На третьем курсе студенты изучали 2 гуманитарные науки. В 1-м семестре это «Экономическая теория» (51 час аудиторных занятий и итоговый экзамен). Ее целью являлось знакомство студентов с наиболее распространенными теориями экономического развития общества, а также обучение их основам самостоятельного анализа современных экономических проблем. Во 2-м семестре студенты изучали «Культурологию» (51 час аудиторных занятий и итоговый экзамен). Эта наука знакомила студентов с понятием «культура» во всем его многообразии, с местом культуры в жизни общества и с достижениями мировой и российской художественной культуры.

На четвертом курсе студенты изучали остальные гуманитарные науки. В 1-м семестре это «Социология» (34 часа аудиторных занятий и итоговый зачет) и «Основы психологии и педагогики» (34 часа аудиторных занятий и итоговый зачет). Во 2-м семестре это «Политология» (34 часа аудиторных занятий и итоговый зачет) и «Основы правоведения» (17 часов аудиторных занятий и итоговый зачет). Их целью являлось знакомство студентов с основами этих относительно новых для российского вы-

сшего технического образования наук. Ими завершалось формирование гуманитарного образования технического специалиста.

Помимо 9 основных гуманитарных наук студенты 1, 2 и 3 курсов в 1990-е гг. изучали еще и так называемые элективные (свободные) темы по истории, философии и экономической теории соответственно. На изучение истории отводилось 51 час аудиторных занятий, философии — 34 часа, а экономической теории — 68 часов. Цель элективных тем — углубление знаний студентов и расширение их кругозора. В отличие от обязательных гуманитарных наук студенты имели свободу выбора той или иной темы, но все они были обязаны получить зачет по элективным темам по истории, философии и экономической теории. Преподаватели читали элективные темы, как правило, по актуальным проблемам. Так, по истории студентам предлагались, например, следующие темы: «История инженерного образования в России», «История российского менталитета», «Россия в XX веке: проблема исторического выбора», «История развития техники» и другие. Каждая из них была рассчитана на 51 час аудиторного времени.

Новые подходы к гуманитарному образованию в ИрГТУ потребовали от преподавателей-гуманитариев непрерывного совершенствования учебного процесса. Эту работу вели все кафедры гуманитарного цикла. На кафедрах были составлены методические рекомендации для студентов по изучению гуманитарных наук, которые ежегодно обновлялись. Массовым тиражом были изданы учебник «Основной курс философии» (автор профессор А.Д. Сирин) и объемное учебное пособие по истории России. Преподаватели использовали различные формы и методы обучения. Например, по социологии на семинарских занятиях активно применялась система социологических кроссвордов. Совершенствованию учебного процесса способствовали и элективные темы, которые позволяли поднимать новые идеи и проблемы и расширяли сферу гуманитарного образования в ИрГТУ.

На активизацию изучения гуманитарных наук была направлена и рейтинговая система контроля знаний студентов, принятая в ИрГТУ на 1–3 курсах в 1990-е гг. Рейтинг включал схему видов самостоятельной работы, которую студенты выбирали сами. При этом каждый вид работы оценивается в баллах. Например, написание контрольной работы — до 5 баллов, реферата — до 15 баллов, его защита на семинаре — до 10 баллов, выступление на семинаре — до 5 баллов, компьютерное тестирование до 30 баллов и так далее. В результате студенты имели возможность при систематической работе в течение семестра получить экзаменационную оценку автоматически, до сессии («отлично» — 110 баллов, «хорошо» — 100 баллов, «удовлетворительно» — 90 баллов, если студент набирает ниже 60 баллов, его не допускают к экзамену). Рейтинговая система за годы ее применения показала свою эффективность.

Магистральным направлением совершенствования гуманитарного образования в ИрГТУ в 1990-е гг. являлась его компьютеризация. Пионером компьютеризации учебного процесса стала кафедра истории России, в штат которой был включен профессиональный программист. С 1994 г. преподаватели кафедры разработали и успешно применяли программы компьютерного тестирования знаний студентов по истории России и истории Сибири. Некоторые преподаватели кафедры разработали индивидуальные авторские программы тест-контроля. В 1996 г. на кафедре был создан мультимедийный учебник по истории России. За его создание по итогам первого внутривузовского смотра-конкурса компьютерных учебных пособий кафедра истории России заняла первое место, обойдя все технические кафедры, включая кафедры кибернетического факультета. Этот учебник позволил восполнить недостатки исторического образования (наглядность, историческая география и другие) и включить в учебный процесс большой и разнообразный материал. Кафедре истории удалось использовать большой интерес студентов того времени к компьютерам для более углубленного изучения истории России. Ее опыт начали перенимать преподаватели других гуманитарных наук.

С целью дальнейшего совершенствования гуманитарного образования в ИрГТУ в 1990-е гг. ежегодно проводилась научно-методическая конференция преподавателей-гуманитариев, на которых они обменивались опытом и обсуждали возникающие проблемы. По итогам конференций издавались сборники материалов.

В целом в 1990-е гг., в новой ситуации преподаватели гуманитарных наук ИрГТУ смогли успешно осуществить перестройку гуманитарного образования, учитывая при этом общественные потребности, сибирские региональные особенности и специфику студентов технического ВУЗа. Решению этой задачи способствовал и курс ректората ИрГТУ и руководства гуманитарного цикла на омоложение преподавательского коллектива, на привлечение более молодых преподавателей, не связанных старыми догмами.

К сожалению, новый XXI в. в плане гуманитаризации технического образования пока не привел к новым прорывам, а многие позиции были утрачены. Так, был ликвидирован гуманитарный центр, а кафедры, число которых сократилось до 3-х, распределили по факультетам. В результате во многом были утрачены горизонтальные связи между их преподавателями и преемственность в изучении гуманитарных наук. Кинули в леты методологические внутривузовские конференции по гуманитарному образованию. Резко сократилось число элективных курсов (сегодня их в небольшом объеме читают только преподаватели кафедры философии). Регулярно предпринимаются попытки сократить количество гуманитарных предметов и часы на их изучение. Спустя десять лет 1990-е гг. воспринимаются как «золотой век» в развитии гуманитарного образования в ИрГТУ.